

<b>Curso:</b> Licenciatura em História	<b>Semestre/ Módulo</b> <b>5º Semestre</b>
<b>Componente Curricular:</b> História da América	<b>Professor(es):</b>
<b>Carga Horária:</b> 50 horas	<b>Período:</b> 1º SEMESTRE / 2017

<b>Ementa</b>	Esta disciplina estudará as principais organizações nativas pré-colombianas e o processo de colonização da América Hispânica (séculos XV a XVIII) e as diversas formas de resistências. Análise de documentos da América pré-colonial e colonial. Análise da historiografia da América. Exame do processo de dominação colonial na América Espanhola e as características da colonização inglesa. Também analisará o processo de independência e alguns casos emblemáticos de formação dos Estados-Nacionais (primeira metade XIX), priorizando as dinâmicas entre os projetos institucionais e as populações sobre os quais deveriam se aplicar.
<b>Objetivo</b>	Apresentar aspectos políticos-culturais da história de nosso continente, desde principais organizações sociais pré-colombianas até meados do século XIX, quando nos deparamos com o desafio de construir estados-nacionais. Mostrar aos alunos a diversidade e a complexidade das fontes disponíveis sobre a História da América do período.
<b>Conteúdos</b>	Os povos pré-colombianos: Mesoamérica e Andes O processo de Colonização: <u>Castela X Igreja X colonos X nativos</u> O processo de colonização: crise e reformas As rebeliões coloniais O processo de independência: revolução liberal Atlântica Formação dos Estados-nacionais
<b>Bibliografia Básica</b>	O'GORMAN, Edmundo. A invenção da América: reflexão a respeito da estrutura histórica do novo mundo e do sentido do seu dever. São Paulo: Unesp, 1992.  MENDONÇA, Marina Gusmão de; PIRES, Marcos Cordeiro (Organizador). Formação econômica da América Latina. São Paulo: LCTE Editora, 2012. FERRO, Marc. História das Colonizações – das conquistas às

	<p>independências (séculos XIII a XX). São Paulo: Companhia das Letras, 1996.</p> <p>PRADO, Maria Lígia Coelho. Repensando a história comparada da América Latina. Disponível em <a href="http://revhistoria.usp.br/images/stories/revistas/153/RH-153_-_Maria_Ligia_Coelho_Prado.pdf">http://revhistoria.usp.br/images/stories/revistas/153/RH-153_-_Maria_Ligia_Coelho_Prado.pdf</a></p>
<p><b>Bibliografia Complementar</b></p>	<p>VARELLA, Alexandre C. A embriaguez na conquista da América: medicina, idolatria e vício no México e Peru, séculos XVI e XVII. São Paulo: Alameda, 2013</p> <p>NEGRINE, Airton; BRADACZ, Luciane; CARVALHO, Paulo Eugênio Gedoz de. Alca: a área de livre comércio das américas. São Paulo: Aduaneiras, 2007</p> <p>DONGHI, Halperin. História da América Latina. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1989</p> <p>Diários da descoberta da América: as quatro viagens e o testamento COLOMBO, Cristóvão. L&amp;PM 2010</p> <p>BETHELL, Leslie (org.). História da América Latina. São Paulo: Edusp – Imprensa Oficial, 2002</p> <p>SANTOS, Eduardo Natalino. As conquistas de México-Tenochtitlan e da Nova Espanha. Guerras e alianças entre castelhanos, mexicas e tlaxcaltecas. História Unisinos, 18(2):218-232, Maio/Agosto 2014. <a href="http://revistas.unisinos.br/index.php/historia/article/viewFile/htu.2014.182.02/4202">http://revistas.unisinos.br/index.php/historia/article/viewFile/htu.2014.182.02/4202</a></p> <p>OLIVEIRA, Guilherme Santos Cabral de. Imagem do vitimizado: Galeano e as concepções acerca da colonização na América Latina.</p> <p>AVILA, Arthur Lima. Rememorando os Filhos de Onontio: Richard White, The Middle Ground e a escrita da história da América do Norte colonial. Disponível em <a href="http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S0101-90742011000100013&amp;lang=pt">http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S0101-90742011000100013&amp;lang=pt</a></p> <p>BAITZ, Rafael. Fotografia e Nacionalismo: A Revista The National Geographic Magazine e a Construção da Identidade Nacional Norte-Americana (1895-1914). Disponível em <a href="http://revhistoria.usp.br/images/stories/revistas/153/RH-153_-_Rafael_Baitz.pdf">http://revhistoria.usp.br/images/stories/revistas/153/RH-153_-_Rafael_Baitz.pdf</a></p>
<p><b>Critérios de Avaliação</b></p>	<p><b>Primeiro Bimestre:</b>  Avaliação individual = até 6,0  Prova Qualis = até 2,0  Atividades = até 2,0</p> <p><b>Primeiro Bimestre:</b></p>

	<p>Avaliação individual = até 6,0  Atividades = até 4,0</p> <p><b>Filme de análise obrigatória da disciplina:</b> Cabeza de vaca</p>
--	--

## Programação das aulas

### 1ª Aula

<b>Conteúdo</b>	Apresentação do curso. Povos pré-colombianos: a Mesoamérica
<b>Objetivo</b>	Apresentar as sociedades pré-colombianas: sua cultura e organização, problematizar as fontes disponíveis
<b>Metodologias de ensino</b>	Apresentação do conteúdo a ser desenvolvido ao longo do semestre. Projeção do plano de ensino.
<b>Observações</b>	

### 2ª Aula

<b>Conteúdo</b>	Povos “pré-colombianos”: os Andes
<b>Objetivo</b>	Apresentar as sociedades pré-colombianas: sua cultura e organização, problematizar as fontes disponíveis
<b>Metodologias de ensino</b>	Leitura de textos. Apresentação do conteúdo e debate dos assuntos explanados em sala de aula.
<b>Observações</b>	<p>BERNAND, Carmen &amp; Gruzinski, Serge “Antes da Invasão”  In_____ História do Novo. São Paulo: Edusp, 1997 p.21-65</p> <p>LÉON- PORTILLA, Miguel “A mesoamérica antes de 1519”In  Bethell, Leslie (org) História da América Latina vol1. São Paulo: Edusp/Funag, 1998 p 25-60</p> <p>MURRA, John “As sociedades andinas anteriores a 1532”  Bethell, Leslie (org) História da América Latina vol1. São Paulo: Edusp/Funag, 1998 p 63-100</p>

### 3ª Aula

<b>Conteúdo</b>	Os povos pré-colombianos X europeus: encontro de dois mundos
<b>Objetivo</b>	Verificar como, a partir da interação entre sociedades diversas como a hispânica e as ameríndias, permeada pela violência, exploração e resistência deu origem a novos e complexos sistemas sociais no “Novo Mundo”.
<b>Metodologias de ensino</b>	Leitura de textos. Apresentação do conteúdo e debate dos assuntos explanados em sala de aula.
<b>Observações</b>	<p>LAS CASAS, Bartolomé. O Paraíso destruído. Porto Alegre, L&amp;PM, 1984 (trechos selecionados)</p> <p>TODOROV, Tzvetan. A conquista da América. São Paulo. Martins Fontes, 1993</p> <p>BERNAND, Carmen &amp; GRUZINSKI, Serge “A conquista do</p>

	México” e “A conquista do Peru” In_____ História do Novo Mundo.São Paulo: Edusp, 1997 p.313-355 e 491-539 LUBIN, Maurice. Os primórdios da Igreja no Novo Mundo. Revista de História. FFLCH/USP. 1970 <a href="http://revhistoria.usp.br/images/stories/revistas/084/A007N084.pdf">http://revhistoria.usp.br/images/stories/revistas/084/A007N084.pdf</a>
<b>Filme</b>	Apresentação do Filme Cabeza de Vaca, México 1991, direção Nicolás Echevarría
<b>Fonte:</b>	<u>análise de fonte:</u> CABEZA DE VACA, Alvar Nuñez. <i>Nafragios y Comentarios</i> . Edición de Roberto Ferrando. Madrid: Historia 16, 1984, p.163-166.

#### 4ª Aula

<b>Conteúdo</b>	Colonização XVI-XVII
<b>Objetivo</b>	Verificar como, a partir da interação entre sociedades diversas como a hispânica e as ameríndias, permeada pela violência, exploração e resistência deu origem a novos e complexos sistemas sociais no “Novo Mundo”.
<b>Metodologias de ensino</b>	Leitura de textos. Apresentação do conteúdo e debate dos assuntos explanados em sala de aula.
<b>Observações</b>	LAS CASAS, Bartolomé. O Paraíso destruído. Porto Alegre, L&PM, 1984 (trechos selecionados) TODOROV, Tzvetan. A conquista da América. São Paulo. Martins Fontes, 1993 BERNAND, Carmen & GRUZINSKI, Serge “A conquista do México” e “A conquista do Peru” In_____ História do Novo Mundo.São Paulo: Edusp, 1997 p.313-355 e 491-539 LUBIN, Maurice. Os primórdios da Igreja no Novo Mundo. Revista de História. FFLCH/USP. 1970 <a href="http://revhistoria.usp.br/images/stories/revistas/084/A007N084.pdf">http://revhistoria.usp.br/images/stories/revistas/084/A007N084.pdf</a>

#### 5ª Aula

<b>Conteúdo</b>	Colonização XVI-XVII
<b>Objetivo</b>	Verificar como, a partir da interação entre sociedades diversas como a hispânica e as ameríndias, permeada pela violência, exploração e resistência deu origem a novos e complexos sistemas sociais no “Novo Mundo”.
<b>Metodologias de ensino</b>	Leitura de textos. Apresentação do conteúdo e debate dos assuntos explanados em sala de aula.
<b>Observações</b>	LAS CASAS, Bartolomé. O Paraíso destruído. Porto Alegre, L&PM, 1984 (trechos selecionados) TODOROV, Tzvetan. A conquista da América. São Paulo. Martins Fontes, 1993 BERNAND, Carmen & GRUZINSKI, Serge “A conquista do México” e “A conquista do Peru” In_____ História do Novo Mundo.São Paulo: Edusp, 1997 p.313-355 e 491-539

	LUBIN, Maurice. Os primórdios da Igreja no Novo Mundo. Revista de História. FFLCH/USP. 1970 <a href="http://revhistoria.usp.br/images/stories/revistas/084/A007N084.pdf">http://revhistoria.usp.br/images/stories/revistas/084/A007N084.pdf</a>
--	--

### 6ª Aula

<b>Conteúdo</b>	Colonização XVI-XVII A América do Norte
<b>Objetivo</b>	Verificar como os povos emigrados da Inglaterra e de outras localidades atingidas pelas guerras religiosas entre protestantes e católicos, decidiram pela migração para o Novo Mundo e começaram a marcha para o Oeste.
<b>Metodologias de ensino</b>	Leitura de textos. Apresentação do conteúdo e debate dos assuntos explanados em sala de aula.
<b>Observações</b>	JUNQUEIRA, Mary A. <b>Estados Unidos: a consolidação da nação.</b> Contexto, 2001. KARNAL, Leandro et al. <b>História dos Estados Unidos: das origens ao século XXI.</b> Editora Contexto, 2007

### 7ª Aula

<b>Conteúdo</b>	Colonização – XVIII reformas
<b>Objetivo</b>	Analisar como a partir do das reformas institucionais levadas a cabo pelos Bourbons no século XVIII, uma série de questionamentos e insatisfações com o sistema colonial explodem em revoltas que convulsionaram todo o novo continente
<b>Metodologias de ensino</b>	Leitura de textos. Apresentação do conteúdo e debate dos assuntos explanados em sala de aula
<b>Observações</b>	BERNAND, Carmen & GRUZINSKI, Serge “O Nascimento da Nova Espanha” e “Um vice reinado durante o renascimento” In_____ História do Novo Mundo. Edusp, 1997 p.355-433 HUBERT, Maxime. “Rumo à salvação”. In_____ Índios e Jesuítas no tempo das missões. São Paulo: Cia das Letras, 1990 BRADING, D.A A Espanha dos Bourbons e seu império americano. In: BETHELL, Leslie (org) História da América Latina vol1. São Paulo: Edusp/Funag, 1998 p 391-446

### 8ª Aula

<b>Conteúdo</b>	Colônia Rebeliões XVIII Tupac Amaru
<b>Objetivo</b>	Analisar como a partir do das reformas institucionais levadas a cabo pelos Bourbons no século XVIII, uma série de questionamentos e insatisfações com o sistema colonial explodem em revoltas que convulsionaram todo o novo continente
<b>Metodologias de ensino</b>	Leitura de textos. Apresentação do conteúdo e debate dos assuntos explanados em sala de aula

<b>Observações</b>	LYNCH, John. As Origens da Independência da América Espanhola. In: Bethell, Leslie (org.) História da América Latina vol 3. São Paulo: Edusp/Funag, 2004 p 19-70 GERAB, Kátia e RESENDE, Maria Angélica. A rebelião de Tupac Amaru, São Paulo: Brasiliense, 1987
--------------------	---

### 9ª Aula

<b>Instrumento</b>	Avaliação Bimestral
<b>Temas abordados</b>	Os temas desenvolvidos ao longo das aulas.
<b>Critérios para correção</b>	A ligação da resposta com a questão escolhida; relação de textos, autores, fontes e aulas trabalhados com as respectivas questões; organização, coerência e clareza da resposta escrita. Erros de ortografia e concordância serão observados e terão peso na atribuição da nota.

### 10ª Aula

<b>Conteúdo</b>	Devolutiva da Avaliação  Processo de independência
<b>Objetivo</b>	Relacionar como a partir da eclosão da Revolução Francesa e das Guerras Napoleônicas, - inclusive no Haiti - o império Espanhol num longo ciclo de lutas que resultam, no início do XIX, novos estados-nacionais.
<b>Metodologias de ensino</b>	Leitura de textos. Apresentação do conteúdo e debate dos assuntos explanados em sala de aula
<b>Observações</b>	XAVIER-GUERRA, François. Modernidad e Independencias. Ciudad de Mexico: Mapfre, 1992 (trechos selecionados) WADDELL, Dag. A política internacional e a independência da América Latina. In: Bethell, Leslie (org.) História da América Latina vol 3. São Paulo: Edusp/Funag, 2004 p 231-265 PRADO, Ligia. A formação das nações latinoamericanas. São Paulo: Atual, 1987

### 11ª Aula

<b>Conteúdo</b>	Processo de independência. A revolução haitiana.
<b>Objetivo</b>	Relacionar como a partir da eclosão da Revolução Francesa e das Guerras Napoleônicas, - inclusive no Haiti - o império Espanhol num longo ciclo de lutas que resultam, no início do XIX, novos estados-nacionais.
<b>Metodologias de ensino</b>	Leitura de textos. Apresentação do conteúdo e debate dos assuntos explanados em sala de aula.

<b>Observações</b>	XAVIER-GUERRA, François. Modernidad e Independencias. Ciudad de Mexico: Mapfre, 1992 (trechos selecionados) WADDELL, Dag. A política internacional e a independência da América Latina. In: Bethell, Leslie (org) História da América Latina vol 3. São Paulo: Edusp/Funag, 2004 p 231-265 PRADO, Lígia. A formação das nações latinoamericanas. São Paulo: Atual, 1987 GENOVESE, Eugene. Da rebelião à revolução: as revoltas de escravos nas Américas. São Paulo: Global, 1983. JAMES, C.L.R. Os Jacobinos Negros, Boitempo, 2001.
<b>Documentário</b>	Égalité for All: Toussaint Louverture and the Haitian Revolution. Diretor: Noland Walke. EUA, 2009
<b>Fonte</b>	Declaração de independência do Haiti

### 12ª Aula

<b>Conteúdo</b>	Formação dos Estados-nacionais : Prata
<b>Objetivo</b>	Relacionar a formação dos estados à tentativa de elaboração de identidades.
<b>Metodologias de ensino</b>	Leitura de textos. Apresentação do conteúdo e debate dos assuntos explanados em sala de aula
<b>Observações</b>	PRADO, Maria Lígia Coelho. “Sonhos e desilusões nas independências hispano-americanas” e “Natureza e identidades nacionais nas Américas” e In ____ América Latina no século XIX: tramas, telas e textos. São Paulo: Edusp, 1999p. 53-73 e p. 179-216 QUIJADA, Monica “Indigenas: violencia, tierras y ciudadanía” In: QUIJADA, Monica, BERNAND, Carmen & SCHNEIDER, Anna (orgs) Homogeneidad y Nación Madrid, CSI, 2001 LYNCH, John. “As repúblicas do Prata da Independência à Guerra do Paraguai” In: Bethell, Leslie (org) História da América Latina vol 3. São Paulo: Edusp/Funag, 2004 p 625-690

### 13ª Aula

<b>Conteúdo</b>	Formação dos Estados-nacionais: Prata
<b>Objetivo</b>	Relacionar a formação dos estados à tentativa de elaboração de identidades.
<b>Metodologias de ensino</b>	Leitura de textos. Apresentação do conteúdo e debate dos assuntos explanados em sala de aula
<b>Observações</b>	PRADO, Maria Lígia Coelho. “Sonhos e desilusões nas independências hispano-americanas” e “Natureza e identidades nacionais nas Américas” e In ____ América Latina no século XIX: tramas, telas e textos. São Paulo: Edusp,

	<p>1999p. 53-73 e p. 179-216</p> <p>QUIJADA, Monica “Indigenas: violencia, tierras y ciudadanía” In: QUIJADA, Monica, Bernand,Carmen &amp; Schneider, Anna (orgs) Homogeneidad y Nación Madrid, CSI, 2001</p> <p>LYNCH, John. “As repúblicas do Prata da Independencia à Guerra do Paraguai” In: Bethell, Leslie (org) História da América Latina vol 3. São Paulo: Edusp/Funag, 2004 p 625-690</p>
--	---

#### 14ª Aula

<b>Conteúdo</b>	Formação dos Estados-nacionais: México
<b>Objetivo</b>	Relacionar a formação dos estados à tentativa de elaboração de identidades.
<b>Metodologias de ensino</b>	Leitura de textos. Apresentação do conteúdo e debate dos assuntos explanados em sala de aula
<b>Observações</b>	<p>BAZANT, Jan. O México da Independência à 1867 In Bethell, Leslie (org) História da América Latina. São Paulo/Edusp p 413- 464</p> <p>LIRA, Andres. La consolidacion nacional 1853-1887. In Von Wobeser, Gisele (coord) Historia de Mexico. Mexico DF: Fondo de Cultura p 185-209</p>

#### 15ª Aula

<b>Conteúdo</b>	Formação dos Estados-nacionais: México
<b>Objetivo</b>	Relacionar a formação dos estados à tentativa de elaboração de identidades.
<b>Metodologias de ensino</b>	Leitura de textos. Apresentação do conteúdo e debate dos assuntos explanados em sala de aula
<b>Observações</b>	<p>BAZANT, Jan. O México da Independência à 1867 In Bethell, Leslie (org) História da América Latina. São Paulo/Edusp p 413- 464</p> <p>LIRA, Andres. La consolidacion nacional 1853-1887. In Von Wobeser, Gisele (coord) Historia de Mexico. Mexico DF: Fondo de Cultura p 185-209</p>
<b>documento</b>	JUAREZ, Benito. <i>Apuntes para mis hijos</i> (Tabasco, Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, 2003)

#### 16ª Aula

<b>Conteúdo</b>	Formação dos Estados-nacionais: O caso estadunidense
<b>Objetivo</b>	Relacionar a formação dos estados à tentativa de elaboração de identidades, como o debate entre federalistas e centralizadores fez parte dos debates iniciais desde a elaboração constitucional até a guerra da secessão e suas consequências.
<b>Metodologias de ensino</b>	Leitura de textos. Apresentação do conteúdo e debate dos assuntos explanados em sala de aula

<b>Observações</b>	MARTIN, André. Guerra de Secessão. MAGNOLI, Demétrio (org) <b>Historia das Guerras. São Paulo: Contexto</b> , 2006 JUNQUEIRA, Mary A. <b>Estados Unidos: a consolidação da nação.</b> Contexto, 2001. KARNAL, Leandro et al. <b>História dos Estados Unidos: das origens ao século XXI.</b> Editora Contexto, 2007
--------------------	--

### 17ª Aula

<b>Conteúdo</b>	Formação dos Estados-nacionais: O caso estadunidense
<b>Objetivo</b>	Relacionar a formação dos estados à tentativa de elaboração de identidades, como o debate entre federalistas e centralizadores fez parte dos debates iniciais desde a elaboração constitucional até a guerra da secessão e suas consequências.
<b>Metodologias de ensino</b>	Leitura de textos. Apresentação do conteúdo e debate dos assuntos explanados em sala de aula
<b>Observações</b>	MARTIN, André. Guerra de Secessão. MAGNOLI, Demétrio (org) <b>Historia das Guerras. São Paulo: Contexto</b> , 2006 JUNQUEIRA, Mary A. <b>Estados Unidos: a consolidação da nação.</b> Contexto, 2001. KARNAL, Leandro et al. <b>História dos Estados Unidos: das origens ao século XXI.</b> Editora Contexto, 2007

### 18ª Aula

<b>Instrumento</b>	Avaliação Bimestral e fechamento do semestre.
<b>Temas abordados</b>	Os temas desenvolvidos ao longo das aulas.
<b>Critérios para correção</b>	A ligação da resposta com a questão escolhida; relação de textos, autores, fontes e aulas trabalhados com as respectivas questões; organização, coerência e clareza da resposta escrita. Erros de ortografia e concordância serão observados e terão peso na atribuição da nota.

### 19ª Aula

<b>Conteúdo</b>	Avaliação substitutiva.
<b>Objetivo</b>	
<b>Metodologias de ensino</b>	Avaliação individual e com consulta
<b>Observações</b>	A avaliação terá como conteúdo todos os temas explanados ao longo do semestre.

### 20ª Aula

<b>Conteúdo</b>	Recuperação final e revisão de notas.
<b>Objetivo</b>	
<b>Observações</b>	